



**PROJET d'ETABLISSEMENT
2005-2006
Objectifs Généraux**

1. Ouverture

- Ouvrir l'établissement sur l'extérieur
- Renforcer la continuité des apprentissages
- Favoriser l'accès aux pratiques culturelles

2. Qualité

- Gérer l'hétérogénéité
- Développer la maîtrise des langages et l'expression
- Améliorer l'orientation active

3. Cohésion

- Améliorer les lieux de vie
- Développer la citoyenneté
- Education santé et sécurité

4. Développer une pédagogie de la réussite

Clarifier les contenus

- Présenter aux élèves et parents une synthèse des objectifs et programmes
- Améliorer les outils de communication
- Expliciter les critères de réussite et d'évaluation

Pour une pédagogie explicite

- Aider les élèves à formuler et améliorer leurs méthodes de travail
- Développer l'auto-évaluation
- Informer à l'avance les élèves sur la répartition des cours et contrôles.

Vers l'autonomie des élèves

- Apprendre l'autonomie
- Développer les initiatives, les projets
- Valoriser l'entraide
- Valoriser les productions des élèves

5. Apprendre les règles de vie collective

Expliquer les règles

- Tableau des valeurs et règles collectives
- Organisation de la vie de classe

Clarifier les sanctions

- Tableau des sanctions (gradation, cohérence)
- Repères pour la gestion des sanctions par les adultes

Participer à la vie de la Cité Scolaire

- Travailler en équipe
- Apprendre aux élèves à participer
- Former les élèves délégués



Projet d'Établissement 2005-2006

Objectifs généraux

I – OUVERTURE

A. Ouvrir l'établissement sur l'extérieur	B. Renforcer la continuité des Apprentissages	C. Favoriser l'accès aux Pratiques Culturelles
1. Développer le site Internet du Collège et Lycée	1. Continuité externe vers des liens Ecoles-Collège	1. Mettre en place des ateliers d'expression artistiques
2. Découvrir l'environnement proche et lointain	2. Continuité externe : bâtir un réseau collèges-lycées	2. Favoriser l'accès à des spectacles
3. Ouvrir l'établissement à un réseau de partenaires	3. Continuité interne, collège-lycée dans la Cité Scolaire	3. Conforter le rôle central du CDI

II – QUALITE

D. Gérer l'hétérogénéité	E. Développer la maîtrise des langages	F. Améliorer l'orientation active
1. Développer le travail en équipe et en groupe	1. Projet lecture/écriture	1. Connaissance des métiers
2. Développer l'information des élèves	2. Développer la maîtrise des langages : oral, écrit, image	2 ; connaissance du système éducatif
3. Aider les élèves en difficulté	3. Renforcer les usages du multimédia et de l'audiovisuel	3. Education aux choix, connaissance de soi

III – COHESION

G. Améliorer les lieux de vie	H. Développer la dimension solidarité et citoyenneté	I. Mettre en œuvre une éducation à la santé, sécurité, environnement
1. Favoriser la pratique de l'échange	1. Vers une éducation à la citoyenneté	1. Education à la santé
2. Offrir des possibilités d'animation	2. Prévention de la violence	2. Education à la sécurité
3. Aménager et rénover la Cité Scolaire	3. Compréhension des règles de vie en collectivité	3. Education à l'environnement

Qu'apprend-on au collège ?

-**Collège unique** : parcours commun / hétérogénéité (âge, niveau) .

-**Socle commun** : faire ressortir les objectifs, les notions, contenus essentiels, références fondamentales.

-**Diversifier les parcours / partager des valeurs**

<p>1. <u>Maîtrise des langages</u></p> <p>-s'exprimer par oral, écrit. Lire, résumer, rédiger, justifier, débattre -communiquer dans 2 langues vivantes -savoirs et savoirs faire esthétiques (arts plastiques, musique) et dans des activités physiques -Argumenter, utiliser déductions, hypothèses, schémas -Maîtriser des moyens technologiques</p>	<p>2. <u>Culture des humanités</u></p> <p>-Maîtriser les repères chronologiques culturels, le sens de grandes œuvres, des étapes scientifiques et techniques -Savoir localiser les sites majeurs, axes d'échanges et de communication - Comprendre : les différentes formes d'organisation politique, économique, sociale ; les conflits, l'évolution de la vie quotidienne ; les courants de pensée, religion ; la diversité humaine, les civilisations.</p>	<p>3. <u>Culture scientifique et technique</u></p> <p>-Maîtriser les références physiques , chimiques : atomes, molécules, cellules ; quelques lois universelles. -Avoir en référence l'évolution de l'Univers, des êtres vivants, de l'Homme, les sources d'énergie. -Connaître : les principes des fonctions biologiques, les conditions et la préservation de la santé ; des lois des sciences expérimentales, exprimées en formules mathématiques.</p>
<p><i>Approches transversales :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Education civique <p>(comprendre et maîtriser le vocabulaire de la citoyenneté, notions clés. Connaître les institutions politiques françaises, exécutif, législatif, fonctions de l'Etat. Comprendre les textes essentiels. Connaître et respecter les règles fondamentales de la vie sociale et politique Etre capable d'argumenter dans le cadre d'un débat).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Français <p>(s'exprimer oral/écrit ; présenter un exposé, lire à haute voix. Rédiger un texte d'invention, utiliser les formes de discours, organiser un développement en paragraphes, comprendre et situer les textes littéraires, identifier les genres, les formes , les styles, se documenter, prendre des notes. Observer et analyser les images) Maîtrise grammaire, lexicque, orthographe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques <p>(connaître : calcul périmètre, aire, volumes , les unités de grandeur, les configurations géométriques, leurs théorèmes Savoir : repérer un point sur une droite, dans un plan, calcul coordonnées ; reconnaître une fonction linéaire, affine, proportionnalité Comprendre le sens écriture algébrique, équation 1^{er} degré, système 2 équations à 2 inconnues).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Education physique et sportive <p>(respecter les règles de sécurité, savoir s'échauffer Réaliser épreuve combinée course, saut lancer. Nager sur une longue distance. Présenter un enchaînement de gymnastique en public, et un répertoire de figures artistiques ; Maîtriser des gestes de combat, en tenant compte de l'adversaire, arbitrer. Participer à des matches, dans des sports de raquette, de balle, en adaptant son jeu à son adversaire, partenaires . Se déplacer en pleine nature, en tirant parti des caractéristiques du milieu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire et géographie <p>(connaître les principaux repères historiques : savoir les situer, en comprendre l'articulation, connaître l'organisation spatiale d'Etats, la répartition des hommes, les axes d'échanges, la diversité hist. et géogr. des cultures, reconnaître les œuvres du patrimoine, les paysages) Rédiger un paragraphe argumenté 20 lignes (connaissances ordonnées, facteurs d'explication, croquis explicatif et légende) Maîtriser une méthode pour exploiter les documents (identifier les informations sur un texte, carte, diagramme, ... relier, croiser des données, pour porter un regard critique).</p>	<p><i>Sciences expérimentales :</i></p> <p>S'informer, raisonner, classer, manipuler, utiliser outils, communiquer, adopter une démarche expérimentale, esprit critique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sciences de la vie et de la Terre <p>(comprendre qu'il appartient à l'univers physico-chimique, êtres vivants organisés. La vie, comme la Terre a une histoire, présente des fonctions, permet à chaque espèce de se développer dans son milieu. L'homme a une capacité de transformer le milieu, supposant des devoirs vis à vis de l'environnement. ; équilibre, accord : santé).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Recherche documentaire (C.D.I) <p>(savoir rechercher un document, texte, information , revue, , livre, dans un répertoire, table des matières, bibliographie, une encyclopédie, un cédérom, sur Internet. Découvrir ou développer le plaisir de la lecture, enrichir ses repères . Apprendre à situer ses connaissances dans leur contexte) .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Langues vivantes <p>(compréhension orale : questions, conversation, informations ; écrit : lire textes brefs, descriptions, trouver une information. Expression orale : échanges brefs, raconter, décrire, justifier une opinion. Expression écrite : écrire un texte bref, cohérent sur des sujets familiers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Physique et chimie <p>(compréhension du monde matériel au-delà des sens : lois régissant la matière, électricité, réactions chimiques, sources et propagation de la lumière. Décrire des mouvements simples, forces. Connaître propriétés de l'eau, air, circuits électriques, formation des images, optique, la notion de vitesse).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Brevet informatique et Internet (B2i) <p>(adopter une attitude réfléchie face aux informations multiples. Utiliser un traitement de texte, consulter des documents, communiquer par messagerie électronique. Organiser et traiter des données numériques par tableur. Produire des documents avec textes, tableaux, images, liens. Mener une recherche assistée par navigateur, moteur de recherche, télécharger des fichiers. Organiser son espace de travail, sauvegarder ses informations).</p>	<p><i>Enseignements artistiques :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arts plastiques • Education musicale <p>(pratique artistique : s'exprimer, représenter, communiquer, créer en dessin. Interpréter un répertoire. Agencer des formes acquisitions de repères culturels : vocabulaire, culture artistique, styles, identifier des œuvres. Exploitation de moyens techniques diversifiés : techniques traditionnelles, techniques modernes, repérer les composantes musicales, les techniques de création.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie <p>(connaître les phases de conception, réalisation d'un produit, service, en maîtrisant des techniques, organisation, communication, et méthodes de distribution, vente, commercial. Utiliser des outillages et machines d'usage courant Faire un usage raisonné des techniques de l'information et communication Comprendre l'impact de l'utilisation de l'informatique sur l'organisation du travail, communication)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Langues anciennes <p>(maîtriser un lexique mille mots latins, lire un texte, le traduire oralement ou écrit. Traduire, analyser. Connaître des références culturelles)</p>	

Respect des valeurs et règles collectives

Valeurs		Règles de vie collective	Limites et repères
Effort et curiosité	<p>-Collège et Lycée : lieux d'apprentissage et d'effort</p> <p>-Droit au savoir et obligation d'assiduité</p> <p>-Curiosité, recherche personnelle</p>	<p>-Réaliser son travail scolaire, participer au travail de la classe, -Etre attentif, concentré en cours -Rechercher le travail soigné, achevé, bien fait</p> <p>-Assiduité : être présent à chaque cours, arriver à l'heure, faire ses devoirs, les contrôles.</p> <p>-Possibilité de proposer des projets, afficher ou exposer des réalisations -Participer à la vie de la classe, du Collège, du Lycée</p>	<p>-Oublis de devoirs, travail bâclé, -Entrer en rang, se déplacer dans le calme dans les bâtiments (limite : portes des Halls)</p> <p>-Nombre de retards, de ½ journées d'absence (mois, trimestre), motif des absences</p>
Tolérance et respect	<p>-Respecter les locaux, le matériel</p> <p>-Se respecter soi-même</p> <p>-Respecter les élèves</p> <p>-Respecter les adultes</p> <p>-Accepter la différence</p>	<p>-Pas d'aliments, boissons dans les bâtiments de cours -Ne pas abîmer, tacher, endommager</p> <p>-Etre attentif à sa santé, son intégrité, intimité et dignité personnelle.</p> <p>-Ne pas s'insulter, provoquer, humilier, se battre</p> <p>- s'exprimer correctement, demander poliment</p> <p>-Ne pas critiquer dans le but de blesser, laisser les autres s'exprimer,</p>	<p>-Propreté des salles à la sortie des cours</p> <p>-Avoir une tenue correcte, ne pas se négliger, se dévaloriser, être vigilant sur les risques</p> <p>-attitude physique, ton employé, vocabulaire utilisé dans les relations avec les autres</p> <p>-ne pas prendre la parole sans autorisation</p> <p>-savoir participer à un débat, argumenter, écouter les autres, accepter de ne pas avoir toujours raison -essayer de comprendre ce qui nous surprend, ce qui étonne</p>
Sécurité et solidarité	<p>-Aider les autres</p> <p>-Vigilance de tous vis à vis de la sécurité</p>	<p>-Aider les camarades pour les devoirs, être attentif aux difficultés (<i>pas seulement scolaires</i>) des autres -Apprendre à se rendre utile dans un groupe</p> <p>-Etre attentif aux incidents, dangers pour les biens ou les personnes pouvant survenir (<i>accident, incendie, installation défectueuse, violence, racket, etc.</i>)</p>	<p>-Signaler aux adultes lorsqu'un élève est en difficulté, a des problèmes -Eviter l'indifférence</p> <p>-Signaler aux adultes les dangers possibles</p>

Punitions scolaires et sanctions disciplinaires

Conformément au Bulletin Officiel du Ministère de l'Éducation Nationale N°8, du 13 juillet 2000

Les tableaux ci-dessous présentent des exemples de comportements et une échelle des sanctions applicables, afin de s'assurer chez tous les élèves de la prise de conscience de la gravité croissante des infractions, de la proportionnalité de la sanction et des conséquences possibles.

Ces échelles de gravité sont expliquées aux élèves dans un souci de prévention, d'une prise de conscience personnalisée. Il est important l'élève ait une perception claire de la distinction entre un **manquement aux règles** et un **comportement portant atteinte à la dignité des personnes ou à la sécurité**.

Comportement des élèves	1.Exemples d'infractions au règlement intérieur	Punitions ou sanctions applicables	Conséquences possibles
A. Comportement vis à vis des personnels		Gradation :	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Mesures de réparation</u> : Facturation du préjudice matériel Contributions diverses à la vie de la collectivité, nettoyage des locaux souillés • <u>Mesures de prévention</u> -Confiscation d'un objet dangereux ou interdit -En cas de risque ou de suspicion, le chef d'Établissement peut inviter l'élève à présenter le contenu de leurs cartables, effets personnels, casiers. • <u>Mesures éducatives</u> -Fiche hebdomadaire de suivi du comportement et du travail de l'élève • <u>Signalements éventuels</u> : -à l'Inspection Académique -à la Gendarmerie
<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer du respect des personnes • Préserver l'autorité et la sécurité des personnels 	Manque d'obéissance Commentaires ou contestation des consignes Provocations	-1. Excuse orale ou écrite -2. Devoir supplémentaire	
B. Comportement vis à vis des autres élèves		-3. Retenue courte	
<ul style="list-style-type: none"> • Développer le respect mutuel 	Emprunts répétés de matériel, objets aux autres élèves Insultes, grossièretés	-4. Inscription sur le carnet de correspondance -5. Retenue longue	
C. Comportement vis à vis du matériel collectif, des locaux		-6. Travail d'intérêt scolaire ou général, contributions diverses à la vie de la collectivité	
<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer de la préservation des biens collectifs 	Dégradations graffitis Crachats, salissures, chewing-gum	-7. Avertissement, avec convocation possible des parents -8. Blâme	
D. Attitude face au travail		-9. Exclusion ponctuelle de cours	
<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer du respect de l'obligation de scolarité et d'assiduité 	Absence de travail dans une ou plusieurs matières Absentéisme répété	-10. Exclusion de l'Établissement avec travail d'intérêt scolaire (exclusion de 1 à 8 jours, par décision du chef d'établissement)	
E. Mise en jeu de la sécurité			
<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer de la sécurité des biens et des personnes dans l'établissement 	Glissades, mise en danger de l'élève de sa propre sécurité Agitation dans les rangs, les couloirs, en cours Introduction d'objets, engins, substances pouvant présenter des risques ou des troubles (tabac, briquet, vaporisateurs, laser, etc.)		

Comportement des élèves et objectifs de l'équipe éducative	2. Exemples de comportements répréhensibles ou dangereux	Sanctions disciplinaires applicables	Exemples de conséquences possibles
A. Comportement vis à vis des adultes		Gradation : -Avertissement -Blâme, avec suivi éducatif -Retenue avec travail d'intérêt scolaire -Exclusion de cours avec travail d'intérêt scolaire ou général, contributions diverses à la vie de la collectivité -Exclusion de l'Etablissement de plusieurs jours à un mois (décision du chef d'établissement : 1 à 8 jours, décision du conseil de discipline : jusqu'à un mois) -Exclusion définitive de l'Etablissement (décision du conseil de discipline)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Mesures de réparation</u> : -Facturation du préjudice matériel -Contributions diverses à la vie de la collectivité, nettoyage des locaux souillés • <u>Mesures de prévention</u> -Confiscation d'un objet dangereux ou interdit -En cas de risque ou de suspicion, le chef d'Etablissement peut inviter les élèves à présenter le contenu de leurs cartables, effets personnels, casiers. -Isoler l'élève présentant un comportement dangereux des autres élèves : il appartient au chef d'établissement d'évaluer les risques que la présence en cours de cet élève fait courir au reste de la collectivité. • <u>Mesures éducatives</u> -Fiche hebdomadaire de suivi du comportement et du travail de l'élève • <u>Signalements ou plaintes</u> : -à l'Inspection Académique, au Rectorat -à la Mairie, au Conseil Général -à la Gendarmerie -au Procureur de la République -Plainte en Gendarmerie -Poursuites pénales
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> • Préserver l'autorité et la sécurité des personnels • provoquer toutes mesures permettant de combattre et prévenir tout sinistre ou menace, danger pour la sécurité des personnes . 	Manque de respect à un personnel, insolence Violences verbales : diffamation, intimidation, comportement insultant ou menaçant vis à vis d'un personnel Menaces d'agression physique d'un personnel Agression physique d'un personnel Détérioration de biens appartenant à un personnel		
B. Comportement vis à vis des autres élèves			
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> • préserver la sécurité des victimes • mettre en avant le droit des victimes • provoquer toutes mesures permettant de combattre et prévenir tout sinistre ou menace, danger pour la sécurité des personnes (<i>assistance à personne en danger, code Pénal, article 223-7</i>) 	Jeux dangereux, violence physique Bizutage, brimades, vexations, humiliations d'autres élèves, bizutage Attouchements, violences sexuelles Participation à tout trafic (objets, drogue, armes, etc.), ou échange d'objets, produits, ... non autorisé, de manipulation d'argent non autorisée Racket, extorsion avec intimidation ou menace Menace avec objet dangereux		
C. Comportement vis à vis du matériel collectif, des locaux			
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> • s'assurer de la préservation des biens collectifs 	Dégradations ou détériorations volontaires Vols		
D. Attitude face au travail			
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> • s'assurer du respect de l'obligation de scolarité et d'assiduité 	Refus délibéré du travail scolaire en cours Refus délibéré des devoirs et obligations scolaires Absentéisme grave		
E. Mise en jeu de la sécurité			
Objectifs :			
<ul style="list-style-type: none"> • s'assurer de la sécurité des biens et des personnes dans l'établissement 	Atteinte grave à la sécurité des biens et des personnes Troubles de l'ordre public Introduction d'objets, engins dangereux, substances toxiques (alcool, stupéfiants, couteaux, cutter, outils, armes)		

Collège et Lycée Pierre LAROUSSE TOUCY

Date :

Elève :

Classe :

Madame, Monsieur,

A pris connaissance des tableaux de punitions scolaires et sanctions disciplinaires. Lu et approuvé :

Signature de l'élève

signature des parents